



- so vključeni v predmetnik 3. triade (7., 8., 9. razred);
- učenci izberejo **2 uri izbirnega predmeta tedensko oz. 3 ure s soglasjem staršev;**
- znanje učencev se ocenjuje številčno, ne vključuje pa se v nacionalno preverjanje znanja ob koncu 9. r.;

### LEGENDA:

**D** – družboslovni

**N** – naravoslovni

**A** - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot **TRILETNI PREDMETI**. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje.

**B** - Učni načrti so pripravljene **KOT TRILETNI (IZJEMOMA DVOLETNI) PREDMETI**. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

**C** - Učni načrti so pripravljene kot **ENOLETNI PREDMETI**. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

**Č** - Učni načrti so pripravljene kot **ENOLETNI PREDMETI**. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

### RETORIKA (D, C)

**Učiteljica: Tatjana Lukovnjak**

Namen retorike je:

- učence seznaniti z etiko dialoga;
- razliko med slabimi in dobrimi argumenti;
- oblikami prepričljivih govorov, ki so odvisni seveda od značajev (govorcev) in strasti (poslušalcev)
- in zgodovino retorike.

Je enoletni program, predviden za učence 9. razreda.

CILJI:

- učenci spoznajo, da retorika ni znanost ali umetnost, temveč veščina (spretnost oz. tehnika);
- razumejo družbeno odvisnost uspešnega prepričevanja;
- spoznajo nenapisana pravila, ki vodijo pogovor;
- spoznajo osnovne elemente argumentativnega postopka;
- usvojijo osnovne elemente komunikacijske situacije.



## VERSTVA IN ETIKA (D, B)

*Učitelj: Iztok Milošič*

Učencem nudi možnost, da širijo svoje znanja o verstvih in etiki in tako spoznavajo druge kulture in verstva v primerjavi s krščanstvom.

### **CILJI:**

- oblikovanje zavesti o samem sebi;
- priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v moderno družbo;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi;
- spoznavanje različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja;
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij;
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo.



## TURISTIČNA VZGOJA (D, Č)

*Učitelj: Iztok Milošič*

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temeljni namen predmeta je vzgoja za pozitivni odnos do turizma in turistov.

### **CILJI:**

- učenci spoznavajo in vrednotijo kulturno dediščino v domačem kraju;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in poklice v turizmu.



## GEOGRAFIJA (D,C)

*Učitelj: Iztok Milošič*

Učenci lahko izbirajo med dvema predmetoma iz področja geografije, in sicer **Življenje človeka na Zemlji** v 8. razredu ter **Raziskovanje domačega kraja** v 9. razredu. Oba predmeta sta enoletna.

### **CILJI:**

- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi;
- spoznajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pojavom;
- urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod.



## ŠOLSKO NOVINARSTVO in GLEDALIŠKI KLUB (D, Č)

**Učiteljica: Irena Vesenjak**

Je enoletni predmet in nadgrajuje predmet slovenščine. Lahko se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu. Je del sklopa treh izbirnih predmetov. (**Literarni klub, Šolsko novinarstvo, Gledališki klub**).

**CILJI:**

- učenci si utrjujejo znanje knjižnega jezika in si razvijajo sposobnost izražanja; poglobljajo temeljne jezikoslovne pojme;
- razčlenjujejo časopisni in revijski tisk;
- tvorijo raznolika informativna ter interpretativna publicistična besedila;
- usposablajo se za zbiranje naše kulturne dediščine in za delo na terenu;
- spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja;
- si razvijajo pozitivno razmerje do slovenskega jezika.



## NEMŠČINA (D, A)

**Učiteljica: Branka Gaiser**

Je triletni predmet, ki se izvaja dve uri na teden v 7., 8. in 9.r. razredu, in sicer v obsegu 70 ur.

Pri pouku se uporabljajo učbenik, delovni zvezek, IKT ipd.

Splošno izobraževalni pomen - uporabnost v: nadaljnjem izobraževanju, poklicnem delu, komunikaciji.

**CILJI:**

- pisanje in pisno sporočanje;
- samostojno učenje.
- poslušanje, slušno razumevanje, govorno sporočanje;
- branje in bralno razumevanje.



## HRVAŠČINA (D, A)

**Učiteljica: Irena Vesenjak**

Je triletni predmet, ki se izvaja dve uri na teden.

Splošno izobraževalni pomen - uporabnost v nadaljnjem izobraževanju, poklicnem delu, komunikaciji.

**CILJI:**

- spoznati jezikovne značilnosti hrvaškega jezika;
- primerjati zgradbo hrvaškega jezika z zgradbo slovenskega kot prvega jezika in tujih jezikov;
- razvijati potrebo po jezikovnem sporazumevanju;
- omogočiti in razvijati doživljanje ter presojanje estetskih ravni jezika in književnosti.



## LIKOVNO SNOVANJE (D, C)

**Učiteljica: Romana Kiseljak**

Dopolnjuje vsebine likovne vzgoje. Vsebine predmeta se povezujejo s pojmi iz likovne teorije, zgodovine, umetnosti in likovne tehnologije. Je enoletni IP in se izvaja v 7., 8. in 9. razredu.

### CILJI:

- razvijajo zmožnosti opazovanja, predstavljalnosti likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije;
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti;
- bogate in ohranjajo zmožnosti za likovno izražanje;
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost, zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah;
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov.



## LITERARNI KLUB (D, Č)

**Učiteljica: Tatjana Lukovnjak**

Kot izbirni predmet predstavlja poglobljanje v razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina ter upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Povezuje se z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije. Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

### CILJI:

- učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo ter pišejo;
- urejajo razredne ali šolske publikacije.



## ROBOTIKA V TEHNIKI (N, C)

**Učitelj: Damjan Kobale**

je enoletni tehnični izbirni predmet namenjen učencem 8. razreda in 9. razreda, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek (FISCHER TEHNIK), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve. Spoznavaajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.



## ASTRONOMIJA (N, Č)

### Zvezde in vesolje

*Učitelj: Damjan Kobale*

Namenjen je učencem 7. 8. in 9. razreda

Učenci se bodo seznanili z daljnogledi in opazovanji sončnega sistema.

#### CILJI:

- Pri predmetu bo vsak naredil vrtljivo zvezdno karto, ki jo bo kasneje uporabil na astronomskem večeru.
- Opazovali bomo zvezde in skupine zvezd ter galaksije s pomočjo daljnogledov in teleskopa.
- Pri opazovanju množice zvezd v Rimski cesti učenci dobijo predstavo o velikosti naše galaksije.
- Vesolje je mogoče raziskovati tudi v računalniški učilnici, in sicer s pomočjo astronomskih programov in interneta.
- Učenci se seznanijo s slikami drugih galaksij in ozvezdij, napišejo ter predstavijo svojim sošolcem projektno nalogo o zvezdah in vesolju.



## OBDELAVA GRADIV LES (N, Č)

*Učitelj: Damjan Kobale*

Je triletni predmet, ki se izvaja v 7., 8. in 9. razredu.

Učencem ponuja nova spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

#### CILJI:

- učenci pravilno in varno uporabijo delovne pripomočke in stroje pri obdelavi gradiv;
- razvijajo svoje ročne spretnosti, z uspešnim delom in končnim izdelkom si krepijo ustvarjalno samozavest;
- izdelajo izdelek iz posameznih gradiv, iščejo boljše tehnološke rešitve;
- navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, uveljavljanje svoje zamisli ...);
- pridobijo si izkušnje pri obdelavi gradiv, ki so potrebna v vsakdanjem življenju.



## MATEMATIČNA DELAVNICA (N, C)

**Učiteljica: Andreja Novak**

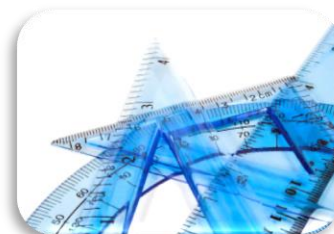
### OPREDELITEV PREDMETA

Je enoletni predmet, ki ga lahko učenec-ka izbere v 7., 8. in/ali 9. razredu. Ti predmeti se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike posameznega razreda.

*Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi ali deveti razred, tudi če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.*

### CILJI:

- učenci na zanimiv način uporabljajo znanje matematike;
- izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci kasneje srečajo pri pouku matematike;
- učenci razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- učenci se naučijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- učenci raziskujejo in rešujejo matematične probleme.



## RAČUNALNIŠTVO (N, B)

**Učiteljica: Andreja Novak**

### **Urejanje besedil, Računalniška omrežja, Multimedija**

Pri tem predmetu pridobivajo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

### CILJI:

- naučijo se varne rabe Interneta;
- razvijajo sposobnost samostojnega iskanja informacij in reševanja problemov in oblikujejo stališča do pridobljenih informacij;
- razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje gradiv (dokumentov, publikacij, vabil, predstavitev, spletnih strani, blogov, ekoplakatov ...);
- spoznavajo in učijo se rokovati in uporabljati informacijsko komunikacijsko – multimedijsko tehnologijo (tiskalnik, digitalni fotoaparati, digitalna kamera, i-tablo, i-tablice, pametni mobilni telefon ...)
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije;
- spoznavajo in razvijajo komunikacijske zmožnosti.





## GLASBENI PROJEKT (D,Č)

**Učiteljica: Marija Meklav**

Tedensko število ur: 1

Letno število ur: 35

Razred. 7., 8., in 9.

*Pri izbirnem predmetu GLASBENI PROJEKT, ki je enoletni predmet, učenci uresničujejo svoje želje in interese. Namenjen je vsem, ki radi ustvarjajo, nastopajo, se preizkušajo v petju in igranju na Orffova glasbila. Preizkusili pa se bomo tudi v ustvarjanju glasbe s pomočjo računalnika.*

*Predmet je torej sinteza različnih glasbenih dejavnosti, raziskovanja in omogoča različne glasbene vsebine, ki se prilagajajo interesom učencev.*

*Učenci se bodo skupaj z mentorjem odločili za:*

- ustvarjanje ali poustvarjanje glasbene predstave (glasbena pravljica), ki jo bomo predstavili za učence in starše naše šole;
- petje in igranje na Orffova glasbila, ki jih imamo v šoli ali glasbila, ki jih imamo doma;
- raziskovanje glasbe v domačem kraju (raziskovalna naloga na temo: Ljudska glasbila in zvočila, ljudske pesmi, plesi in folklorne skupine ...);
- obisk glasbene ustanove - prireditvev, glasbene šole, orglarske delavnice v Hočah pri Mariboru.



## POSKUSI V KEMIJI (N, C)

**Učiteljica: Mateja Draškovič**

Je enoletni izbirni predmet v obsegu 35 oz. 32 ur, ki se izvaja v 8. in 9. razredu.

Predstavlja nadgradnjo predmeta kemija. Učencem omogoča, da s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnost in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji in se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju.

Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega dela, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, opazovanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem. Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

**CILJI:**

- s povezovanjem znanja iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva preučijo naravna barvila in eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo ter vplive na celostni družbeni razvoj;
- spoznajo pomen poskusov v raziskovanju;
- naučijo se uporabljati baze podatkov in programe za tridimenzionalne prikaze zgradbe molekul;



## **RASTLINE IN ČLOVEK (N, Č)**

**Učiteljica: Mateja Draškovič**

Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, ki se izvaja za učence 7.-9.r. Omogoča učencem bolje spoznati rastline in njihov izjemen pomen za življenje človeka, saj ga le-te neprestano spremljajo, so mu posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite. Terensko delo, delo s slikovnimi ključi, mikroskopiranje, laboratorijsko delo in gojenje rastlin bo učencem pomagalo podrobneje spoznati zgradbo rastlin, njihovo uporabnost, življenjski cikel in ogroženost nekaterih vrst.

Nekatere rastline bomo gojili tudi v šoli. Te ne bodo le okras prostora, pač pa nekaj uporabnega za pripravo napitkov, poparkov, prevretkov in morda tudi okraskov. Prav tako bomo urejali okolico šole in skrbeli za šolski vrt.

Izbirni predmet Rastline in človek omogoča učencem razvijati individualno ustvarjalnost in poglobljanje znanja biologije. Učenci si lahko izberejo samostojno nalogo: odločijo se za najljubšo rastlino, gojijo rastline na vrtu, izdelajo herbarij, lahko opravijo projektno delo zdravilne rastline ali začimbnice, se usmerijo v vzgojo okrasnih rastlin itd.

Izbiro predmeta priporočam vsem učencem, ki jih zanimajo rastline in tistim, ki nameravajo nadaljevati šolanje na področju farmacije, zdravstva, botanike, cvetličarstva, vrtnarstva, aranžerstva in drugih podobnih smereh.

### **CILJI:**

- spozna terenske in eksperimentalne metode dela;
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja;
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- tesneje poveže biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.



## **ŠPORTNO PODROČJE (N, Č)**

**Učitelj: Tatjana Pačnik**

Učenci lahko izbirajo med tremi športnimi predmeti: **Šport za sprostitev, Šport za zdravje, Izbrani šport**. Program se izvaja v 7., 8. in 9. razredu in mu je namenjenih 35 ur pouka. Je vsebinsko, organizacijsko in metodično zaokrožen v tri samostojne dele.

### **CILJI:**

- program dopolnjuje spoznavanje novih športov, ki so pomembni z vidika kakovostnega preživljanja prostega časa;
- uresničujejo skrb za skladen telesni razvoj in zdravo življenje;
- razumejo pozitivne učinke redne športne dejavnosti in pridobivajo trajne športne navade.

